|  |
| --- |
| **KLASA I język angielski** |
|  |  | **OCENA** |  |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** | **NIEDOSTATECZNA** |
| Mówienie i reagowanie | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania | Uczeń w sposób zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, a także śpiewa piosenki samodzielnie lub z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując prawidłową wymowę i rytm. | Uczeń w sposób w miarę zrozumiały odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, a także śpiewa piosenki z nagraniem i recytuje rymowanki, zachowując w miarę prawidłową wymowę i rytm.  | Uczeń odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, popełniając dość dużo błędów, stara się śpiewać piosenki z nagraniem i recytować rymowanki. | Uczeń usiłuje odpowiadać na niektóre pytania nauczyciela dotyczące bieżącego materiału, próbuje śpiewać piosenki i recytować rymowanki, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. |
| Słuchanie | Uczeń rozumie proste oraz bardziej złożone polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje właściwe elementy obrazków podczas słuchania nagrań, wykonuje odpowiednie gesty towarzyszące piosenkom z poszczególnych rozdziałów, rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i właściwie na nie reaguje*,* wskazuje odpowiednie elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje w większości właściwe gesty towarzyszące piosenkom z poszczególnych rozdziałów, w większości rozumie i odgrywa słuchaną historyjkę obrazkową za pomocą gestów*,* popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste polecenia nauczyciela i próbuje na nie reagować*,* wskazuje część elementów obrazków podczas słuchanych nagrań, wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z poszczególnych rozdziałów, częściowo rozumie słuchaną historyjkę obrazkową*.* | Uczeń rozumie niektóre proste polecenia nauczyciela i rzadko na nie reaguje*,* w większościbłędnie wskazuje elementy obrazków podczas słuchanych nagrań, sporadycznie wykonuje niektóre gesty towarzyszące piosenkom z poszczególnych rozdziałów*,* popełniając bardzo dużo błędów, nie rozumie większości nagrań i historyjki obrazkowej. |
| Uzyskiwanie informacji |  | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słownictwem z poszczególnych rozdziałów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słownictwem z poszczególnych rozdziałów, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słownictwem z poszczególnych rozdziałów, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze słownictwem z poszczególnych rozdziałów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |  |
| Gramatyka i słownictwo |  | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury z poszczególnych rozdziałów. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z poszczególnych rozdziałów, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i struktury z poszczególnych rozdziałów , popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo i z poszczególnych rozdziałów , popełniając bardzo liczne błędy. |  |
| Czytanie i pisanie | Uczeń bez większych problemów czyta wyrazy z poszczególnych rozdziałów oraz pisze po śladzie, nie popełniając większych błędów, zachowując odpowiednią staranność. | Uczeń czyta wyrazy z poszczególnych rozdziałów oraz pisze po śladzie, popełniając drobne błędy i zachowując staranność w miarę swoich możliwości. | Uczeń czyta niektóre wyrazy z poszczególnych rozdziałów oraz stara się pisać po śladzie, popełniając liczne błędy, nie zachowując właściwej staranności. | Uczeń czyta pojedyncze wyrazy z poszczególnych rozdziałów oraz nie stara się pisać po śladzie lub robi to niechlujnie. |  |